

## Esempio di Service Learning: UdA

<b>Discipline</b>	Tutte in maniera trasversale
<b>Titolo</b>	
<b>Compito/Prodotto</b>	
<b>Parole chiave</b>	
<b>Destinatari</b>	
<b>Periodo di svolgimento</b>	Intero anno scolastico
<b>Motivazione iniziale</b>	
<b>Obiettivi di servizio</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenza multilinguistica</li> <li>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>Competenza imprenditoriale</li> <li>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<b>Traguardi di competenza</b>	
<b>Obiettivi formativi</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b>	
<b>Contenuti</b>	

<b>Metodi e strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nudge</li> <li>• Debate</li> <li>• Outdoor</li> <li>• MLTV</li> </ul>
<b>Strumenti- risorse</b>	
<b>Verifiche e monitoraggio</b>	Il monitoraggio sarà effettuato utilizzando come strumento la <b>rubrica di valutazione/diario di bordo</b> unitamente a materiale fotografico e video realizzati con gli alunni. La verifica del raggiungimento degli obiettivi di servizio sarà effettuata dall'insegnante attraverso l'osservazione degli alunni durante le attività e nei momenti di riflessione all'interno di piccoli gruppi.

FONTE

<https://www.orizzontescuola.it/educazione-civica-attraverso-azioni-dirette-il-service-learning-scarica-esempio-di-unita-di-apprendimento/>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI PRODOTTO (Modello Franca Da Re)

INDICATORI	IVA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	Il prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra un livello carente di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimativa ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un sufficiente livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico