

PROPOSTA DI PROGETTAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA PRIMARIA

A. S. 2021/2022

Gruppo "Coordinamento"

Il documento che segue ha la finalità di esplicitare, in modo semplice e sintetico, gli **obiettivi minimi** che tutti gli alunni al termine di ciascun anno scolastico devono conseguire.

Nel rispetto dei contenuti irrinunciabili della disciplina, è necessario che l'insegnante guidi il percorso formativo degli allievi tenendo anche conto dei loro interessi e curiosità. Si riuscirà, così, a «individualizzare» la proposta formativa, rendendola **significativa**.

Le STRATEGIE e gli STRUMENTI comunemente adottati nelle varie aree disciplinari comprendono:

- Insegnamento tutoriale e studio guidato.
- Uso di materiale di studio semplificato: schede strutturate, usodi dizionari, ausilio della calcolatrice ...
- Produzione di testi semplificati.
- Uso delle metodologie iconografiche: semplici mappe concettuali, tabelle, schemi grafici, illustrazioni, fotografie, fumetti...

- Utilizzo di tecnologie audiovisive: LIM, filmati, brevi documentari...
- Somministrazione di esercizi guidati
- Lavori di gruppo laboratoriali con attribuzione all'alunno in difficoltà di compiti operativi elementari, inseriti in team di lavoro cooperativo (es: ritagliare, colorare, assemblare,...).

Gli alunni, in seguito, avranno naturalmente l'opportunità di raggiungere obiettivi più ampi ed articolati rispetto a quelli indicati che rappresentano la soglia necessaria per l'ammissione alla classe successiva.

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

Classe I	<ul style="list-style-type: none">○ Ascoltare e comprendere semplici consegne operative.○ Comprendere il contenuto essenziale in una semplice spiegazione.○ Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati.
Classe II	<ul style="list-style-type: none">○ Ascoltare, comprendere e eseguire consegne operative progressivamente più complesse.○ Comprendere il significato principale in brevi testi narrativi e regolativi.○ Riferire in modo comprensibile un'esperienza o la spiegazione di un semplice testo, anche con domande guida.
Classe III	<ul style="list-style-type: none">○ Ascoltare il contenuto essenziale di brevi testi narrativi e regolativi letti dall'insegnante.○ Comprendere il significato di base di testi ascoltati.○ Raccontare oralmente una semplice storia rispettandone l'ordine cronologico.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none">○ Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante.○ Comprendere il significato globale di testi ascoltati.○ Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.

Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ascoltare e rilevare le informazioni principali e secondarie in un testo. ○ Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato. ○ Riferire le informazioni principali di un testo espositivo.
----------	---

ITALIANO

LEGGERE

Classe I	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni.
Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere ad alta voce e comprendere frasi con espansioni.
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere in modo chiaro, corretto, rispettando la punteggiatura. ○ Comprendere il contenuto essenziale di testi di diverso tipo. ○ Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere con sufficiente scorrevolezza e dare la corretta intonazione alle frasi. ○ Rilevare in un testo informazioni esplicite. ○ Comprendere il significato globale di un testo.
Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere in modo scorrevole e con sufficiente intonazione un testo noto. ○ Distinguere le principali tipologie testuali. ○ Riconoscere le caratteristiche di un testo poetico e di un testo in prosa.

ITALIANO

SCRIVERE

Classe I	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere la corrispondenza fonema / grafema ○ Trascrivere brevi testi nel carattere di stampa maiuscolo. Scrivere, sotto dettatura, nel carattere di stampa maiuscolo semplici frasi o brevi testi. ○ Scrivere, autonomamente, in stampato maiuscolo parole con due o più sillabe.
Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e usare il carattere di scrittura corsivo. ○ Scrivere semplici frasi (soggetto, predicato e un'espansione) in modo comprensibile, autonomamente e/o sotto dettatura. ○ Produrre semplici testi con l'aiuto di immagini o vignette, anche non sufficientemente corretti.
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi, accento, mp/mb, suoni affini. ○ Produrre brevi testi con l'aiuto di scalette e schemi da usare come guida.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ordinare i fatti rispettandone la cronologia ○ Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando informazioni raccolte con i sensi. ○ Trasformare le sequenze di un brano in semplici didascalie.
Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicare per iscritto con frasi semplici e complete, strutturate in un breve testo corretto sotto il profilo ortografico. ○ Dato un semplice testo narrativo, variare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione) ○ Saper riassumere un brano applicando la tecnica della sintesi.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Classe I	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e rispettare alcune fondamentali difficoltà ortografiche (consonanti doppie, accento, ...).
Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche (consonanti doppie, accento, apostrofo...). ○ Utilizzare adeguatamente i principali segni di punteggiatura. ○ In morfologia riconoscere articoli, nomi, verbi e aggettivi
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e rispettare le fondamentali difficoltà ortografiche. ○ Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi. ○ Conoscere l'ordine alfabetico.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. ○ Riconoscere la frase minima. ○ Identificare soggetto e predicato all'interno di una frase.
Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. ○ Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici). ○ Riconoscere in una semplice frase: soggetto, predicato, espansione diretta ed espansione indiretta. ○ Ricercare parole sul vocabolario.

INGLESE

Classe I	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i saluti e rispondere ○ Essere in grado di dire il proprio nome e di chiedere come si chiama il compagno. ○ Conoscere i comandi base del classroom English.
Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formulare saluti in un contesto situazionale. ○ Formulare espressioni per chiedere / dire l'età. ○ Formulare espressioni di augurio / cortesia. ○ Nominare i colori primari e i numeri fino a 10. ○ Abbinare nomi e immagini di animali. ○ Abbinare nomi e immagini di giocattoli.
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le lettere dell'alfabeto inglese. ○ Nominare oggetti scolastici di uso personale. ○ Nominare i numeri fino a 20. ○ Denominare le principali parti del corpo.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie. ○ Utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto. ○ Leggere e comprendere semplici frasi. ○ Esprimere i propri gusti in merito al cibo. ○ Conoscere aspetti tipici della cultura inglese.
Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sostenere una semplice conversazione parlando di sé. ○ Comprendere per iscritto semplici frasi e messaggi seguendo un modello. ○ Leggere semplici testi e comprenderne il significato globale. ○ Esprimere preferenze riguardo al cibo, vestiario, animali, hobbies. ○ Conoscere aspetti tipici della cultura inglese.

MATEMATICA

IL NUMERO

Classe I	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e scrivere i numeri entro il 20. ○ Eseguire addizioni con un supporto grafico.
Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e scrivere i numeri entro da 0 a 100. ○ Conoscere il valore posizionale delle cifre (da - u). ○ Eseguire addizioni in colonna senza cambio. ○ Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano. ○ Utilizzare la tavola pitagorica. ○ Eseguire moltiplicazioni, con una sola cifra al moltiplicatore, senza riporto. ○ Acquisire il concetto di divisione. ○ Eseguire semplici divisioni mediante rappresentazione grafica.
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e scrivere i numeri entro il 1000. ○ Conoscere il valore posizionale delle cifre (h - da - u). ○ Conoscere la numerazione progressiva e regressiva. ○ Effettuare confronti, ordinamenti e stabilire relazioni d'ordine tra numeri. ○ Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. ○ Conoscere il valore posizionale delle cifre (u - da - h - uk - dak - hk). ○ Saper eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore. ○ Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 numeri interi.
Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere, scrivere ed operare con numeri interi e decimali. ○ Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino al periodo delle migliaia). ○ Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. ○ Eseguire divisioni con due cifre al divisore. ○ Saper calcolare i multipli di un numero. ○ Leggere, scrivere e rappresentare frazioni proprie, improprie e apparenti... ○ Calcolare la frazione di un numero. ○ Riconoscere frazioni decimali.

MATEMATICA

SPAZIO E FIGURE

Classe I	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscere i principali concetti topologici.
Classe II	<ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure piane.○ Conoscere le caratteristiche delle linee.○ Acquisire i concetti di regione interna, regione esterna e confine.
Classe III	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscere le caratteristiche di poligoni, linee e angoli.○ Distinguere perimetri e superfici con l'utilizzo di sagome, schemi, grafici e materiali strutturati.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane.○ Calcolare il perimetro di una figura piana...
Classe V	<ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere e denominare le varie tipologie di linee e angoli.○ Riconoscere le più semplici figure geometriche piane e solide.○ Calcolare perimetro e area delle fondamentali figure piane.○ Risolvere semplici problemi di geometria applicando le formule dirette per il calcolo del perimetro e dell'area.

MATEMATICA

RELAZIONI - MISURE-DATI E PREVISIONI

Classe I	<ul style="list-style-type: none">○ Risolvere semplici problemi di addizione.
Classe II	<ul style="list-style-type: none">○ Scegliere l'unità di misura adeguata in un determinato contesto.○ Leggere semplici rappresentazioni statistiche.○ Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche.
Classe III	<ul style="list-style-type: none">○ Classificare in base ad almeno una proprietà/un attributo.○ Leggere e analizzare grafici e tabelle.○ Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli.○ Analizzare il testo di un problema, individuare i dati utili alla risoluzione e la domanda.○ Eseguire semplici problemi di addizione e sottrazione (con una domanda e una sola operazione).○ Intuire la soluzione di condizioni problematiche di moltiplicazione e divisione.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none">○ Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più caratteristiche.○ Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, corrispondenze e tabelle.○ Conoscere le unità di misura convenzionali.○ Risolvere un problema con l'utilizzo delle quattro operazioni.
Classe V	<ul style="list-style-type: none">○ Raccogliere in tabella i dati di un'indagine, e ordinarli e convertirli in semplici grafici.○ Conoscere le misure di lunghezza, capacità, peso/massa; eseguire equivalenze anche con l'ausilio di specchietti e/o prospetti.○ Risolvere problemi di compravendita; peso netto, lordo, tara, con due domande, due operazioni e dati espliciti.

STORIA

Classe I	<ul style="list-style-type: none"> ○ Avere la consapevolezza del trascorre del tempo. ○ Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle persone e sulle cose. ○ Ordinare fatti secondo una corretta successione temporale.
Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute. ○ Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, anni, alternarsi del dì e della notte, alternarsi delle stagioni. ○ Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: orologio, calendario.
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali. ○ Conoscere le tipologie delle fonti. ○ Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. ○ Cogliere relazioni di causa - effetto. ○ Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti, documenti con l'ausilio di domande pilota. ○ Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con il supporto di domande guida; ricavare informazioni da un testo. ○ Leggere e selezionare le informazioni principali di un testo storico da studiare. ○ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. ○ Stabilire rapporti di causa - effetto tra fatti ed eventi. ○ Riferire in modo adeguato i contenuti di un testo di studio con il supporto di domande o linee conduttrici.
Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. ○ Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. ○ Leggere e interpretare una carta geostorica. ○ Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni. ○ Identificare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. ○ Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali. ○ Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici.

GEOGRAFIA

Classe I	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia.) ○ Riprodurre graficamente spazi noti.
Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e padroneggiare i concetti topologici di base. ○ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto. ○ Individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato.
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali. ○ Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientarsi, riferendosi ai punti cardinali, nel proprio ambiente. ○ Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, nelle foto e nelle rappresentazioni su carta. ○ Conoscere la differenza tra carta fisica e carta politica. ○ Raccogliere informazioni da una carta geografica. ○ Conoscere l'Italia fisica: catene montuose, monti, fiumi, laghi, mari. ○ Avere la conoscenza della morfologia di regione montuosa, collinare, pianeggiante, coste, territorio peninsulare, insulare e continentale. ○ Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici.
Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la rappresentazione della Terra per mezzo del planisfero e del mappamondo. ○ Orientarsi sulla carta politica. ○ Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia. ○ Riconoscere gli elementi peculiari delle regioni italiane. ○ Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. ○ Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici.

SCIENZE

OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI

Classe I	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.○ Operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.○ Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un'esperienza.
Classe II	<ul style="list-style-type: none">○ Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati.○ Operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.○ Eseguire semplici procedure per condurre esperienze di tipo scientifico.○ Rispondere a domande finalizzate alla rilevazione dei dati di un esperimento.
Classe III	<ul style="list-style-type: none">○ Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione allo scopo di rilevare semplici peculiarità.○ Operare confronti.○ Classificare oggetti, semplici fenomeni.○ Eseguire semplici procedure per condurre esperienze di tipo scientifico.○ Compiere osservazioni sugli esperimenti condotti.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none">○ Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare domande.○ Seguire semplici procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi.○ Collegare correttamente cause ed effetti.
Classe V	<ul style="list-style-type: none">○ Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione allo scopo di rilevare proprietà e formulare domande.○ Seguire procedure per rispondere a domande o verificare un'ipotesi.○ Collegare correttamente cause ed effetti.○ Operare comparazioni e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.

SCIENZE

RELAZIONARE

Classe I	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare immagini e illustrazioni al fine di acquisire informazioni. ○ Rispondere a semplici domande relative alle esperienze condotte.
Classe II	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare immagini e foto per acquisire informazioni. ○ Leggere elementari testi di tipo scientifico e rispondere ad alcune semplici domande. ○ Descrivere attraverso il disegno le fasi di un'esperienza. ○ Rispondere a semplici domande relative a esperienze condotte.
Classe III	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare e comprendere illustrazioni, immagini fotografiche di contenuto scientifico. ○ Leggere un semplice testo di informazione scientifica e rispondere ai quesiti proposti. ○ Descrivere, in modo sequenziale, le principali fasi di un'esperienza anche con il sostegno del supporto grafico. ○ Utilizzare in modo adeguato semplici termini scientifici.
Classe IV	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche che si riferiscono a fenomeni di carattere scientifico. ○ Descrivere, in modo sequenziale, le principali fasi di un esperimento. ○ Utilizzare in modo appropriato termini scientifici. ○ Esporre le informazioni acquisite.
Classe V	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e spiegare procedure illustrate, semplici grafici e immagini fotografiche che si riferiscono a fenomeni di carattere scientifico. ○ Descrivere, in modo sequenziale, le fasi di un'esperienza. ○ Utilizzare opportunamente i termini scientifici di base. ○ Esporre, con sufficiente chiarezza, le informazioni acquisite.

