

# **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA**

## ❖ VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è un'istituzione scolastica che accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone di contribuire allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della relazione e della conoscenza e di promuovere il senso di cittadinanza, offrendo un'ottima occasione di esercizio al Diritto all'Educazione.

I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.

Il Patto Educativo, firmato da genitori e docenti, vuole rendere chiare quelle norme che favoriscono il buon andamento della scuola nel rispetto dei diritti di ciascuno e della realizzazione di un'efficace formazione di tutti gli alunni. Alla Scuola dell'Infanzia il curriculum si sviluppa attraverso i **campi d'esperienza**, intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo del bambino, partendo dall'azione per arrivare alla conoscenza (imparare facendo - Dewey), e l'acquisizione della competenza, che è la capacità del bambino di utilizzare e applicare ciò che ha appreso anche in altri contesti di vita.

La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.

Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino.

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti:

- osservazioni e verifiche pratiche
- griglie individuali di osservazione
- rubriche valutative
- scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.

L'osservazione dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

La documentazione raccoglie un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive.

Le griglie individuali di osservazione sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età

**OSSERVAZIONE D'INGRESSO**  
**NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**3/4/5 ANNI**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Scuola Statale dell'Infanzia \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_ Anni \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

AREE DI SVILUPPO: 1. DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE 2. COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO 3. AUTONOMIA OPERATIVA	OSSERVAZIONE INIZIALE		
	SI	NO	IN PARTE
È consapevole della propria identità			
Si relaziona con gli adulti e i compagni con dinamiche positive			
Riesce a comprendere e a rispettare le regole			
Al momento del distacco ha difficoltà			
Assume comportamenti adeguati ai vari contesti			
Ascolta e comprende discorsi e narrazioni			
Comunica e si esprime correttamente in lingua Italiana			
Si esprime attraverso i linguaggi grafico-pittorico e manipolativo			
Esprime correttamente i propri bisogni personali			
Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute			

Ha fiducia nelle proprie capacità			
Mostra adeguate capacità attentive e di memorizzazione			
L'impegno adeguato all'età			
Riconosce il proprio corpo e le sue parti			
È autonomo nella gestione delle necessità personali			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

**3 ANNI**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Scuola Statale dell'Infanzia \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_

A.S. \_\_\_\_\_

IL SÉ E L'ALTRO - identità, socializzazione						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere Insieme</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante						
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.						
Segue semplici regole di comportamento						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco						
Condivide giochi e materiali						
Partecipa alle attività						

IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Identità, autonomia, salute</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici						
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona						
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali						
Collabora al riordino degli ambienti scolastici						
Si orienta nello spazio scolastico						
Nomina le parti del corpo						
Si muove autonomamente per eseguire semplici Percorsi						

IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Assegna un significato alle proprie produzioni Grafiche						
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione						
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto						
Esegue semplici filastrocche						

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA.</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta l'insegnante che parla						
Struttura in modo chiaro semplici frasi						
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i Compagni						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)						
Ascolta comprende fiabe, filastrocche e racconti						
Presenta difficoltà di linguaggio						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa collocare sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo semplici consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori ...)						
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti						
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica						
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce le dimensioni grande, piccolo						
Conosce i colori primari (rosso, giallo e blu)						

# RELIGIONE CATTOLICA

IL SÉ E L'ALTRO						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande. Il senso morale, il vivere insieme</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riesce a relazionarsi con i compagni e le insegnanti.						
Conosce il nome di Gesù						
Riesce a rispettare le regole del vivere insieme.						
IL CORPO E IL MOVIMENTO						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia.</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riesce ad esprimersi attraverso il corpo.						
IMMAGINI, SUONI, COLORI						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica.</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce alcuni simboli delle feste cristiane.						
Riesce a recitare brevi preghiere.						
I DISCORSI E LE PAROLE						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua. Cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende brevi racconti tratti dalla Bibbia.						
LA CONOSCENZA DEL MONDO						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Natura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa riconoscere i colori della natura.						
Osserva ed esplora il mondo circostante						



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

### 4 ANNI

Alunno/a \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_

Scuola Statale dell'Infanzia \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_

A.S. \_\_\_\_\_

IL SÉ E L'ALTRO - identità, socializzazione						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"><li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li><li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li><li>COMPETENZA DIGITALE</li></ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con i compagni						
Relaziona facilmente con gli adulti						
Condivide giochi e materiali						
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza						
Accetta regole fondamentali di convivenza						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)						
Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri						
Controlla pulsioni e tensioni emotive						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco						
Rivela spirito di iniziativa						

IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Identità, autonomia, salute</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Denomina correttamente le varie parti del corpo						
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema Corporeo						
Adotta pratiche corrette di cura personale e di Igiene						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Ha una buona coordinazione generale						
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle...)						
Sa vestirsi e svestirsi da solo						
Ha maturato una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola						
Impugna gli strumenti grafici correttamente (matita, pennarello, pennello)						

IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato						
Interpreta poesie e filastrocche						
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Conosce i colori primari e secondari						
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e Piedi						
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute						

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.</li> <li>• COMPETENZA MULTILINGUISTICA.</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende parole e discorsi						
Esprime e comunica emozione e sentimenti						
Comprende fiabe, filastrocche e racconti						
Riconosce i personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri))						
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)						

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</li> <li>• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato						
Organizza il disegno in uno spazio dato						
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo Naturale						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Ordina in serie: grande/medio/piccolo						
Coglie il prima e il dopo di un evento						

# RELIGIONE CATTOLICA

IL SÉ E L'ALTRO						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande. Il senso morale, il vivere insieme</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si sente appartenente ad un gruppo.						
Si relaziona serenamente con i compagni anche di culture diverse.						
Applica il concetto di solidarietà nei rapporti con i suoi compagni.						
Sa di appartenere alla chiesa: comunità di cristiani						
IL CORPO E IL MOVIMENTO						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia.</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa compiere gesti di fratellanza						
IMMAGINI, SUONI, COLORI						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica.</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa riconoscere i simboli cristiani delle feste						
Recita brevi preghiere						
I DISCORSI E LE PAROLE						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
APPRENDIMENTI ATTESI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta con interesse i racconti biblici.						
Riesce a verbalizzare, in maniera						

semplice, quanto ascoltato.						
Memorizza canti e poesie.						
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>						
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Natura</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<i>APPRENDIMENTI ATTESI</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa riconoscere gli animali in relazione alla creazione.						
Sa provare stupore dinanzi alla bellezza della natura.						

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

**5 ANNI**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Scuola Statale dell'Infanzia \_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

IL SÉ E L'ALTRO - identità, socializzazione						
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con compagni ed adulti						
E' autonomo nella gestione delle necessità personali						
Conosce e rispetta le regole di comportamento						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta						
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri						
Rivela spirito di iniziativa						
Collabora in attività di gruppo						
Sa superare conflitti e contrarietà						
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti						
È fiducioso nelle sue capacità						
Aiuta i compagni in difficoltà						

IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Identità, autonomia, salute</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le parti principali del corpo						
Riproduce lo schema corporeo in maniera Completa						
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo						
Conosce la funzione delle varie parti del corpo						
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in Movimento						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare ...)						
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori						
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi						

IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico						
Individua colori primari e secondari e li usa Creativamente						
Partecipa ai giochi sonori						
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo						
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Spiega il significato dei propri elaborati						
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e Canzoncine						
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti						

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.</li> <li>COMPETENZA MULTILINGUISTICA.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende parole e discorsi						
Pronuncia correttamente fonemi e parole						
Inventa semplici storie						
Riconosce personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Gioca con rime e filastrocche						
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il Dialetto						
Usa i libri per "leggere"						
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e Numerici						
Riproduce brevi scritte						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)						
Comprende la lingua italiana ma non la produce ( bambini stranieri)						

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.</li> <li>COMPETENZA DIGITALE.</li> </ul>					
<b>Indicatori di competenza</b> <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>Apprendimenti attesi</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le Somiglianze						
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato						
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi						
Riconosce e distingue le figure geometriche principali						
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci						
Fa corrispondere la quantità al numero						



Riconosce i principali fenomeni atmosferici						
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti						
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata						
Coglie il prima e dopo di un evento						
Riordina in successione temporale tre sequenze						
Riflette su comportamenti ecologici corretti						
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana						
È curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato						

# RELIGIONE CATTOLICA

IL SÈ E L'ALTRO						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande. Il senso morale, il vivere insieme</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
<b>APPRENDIMENTI ATTESI</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accetta le regole del vivere insieme.						
Si relaziona serenamente con i compagni anche di culture diverse.						
Applica il concetto di amore e solidarietà nei rapporti con i compagni e familiari.						
Sa di appartenere ad una comunità: la chiesa.						
IL CORPO E IL MOVIMENTO						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia.</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
<b>APPRENDIMENTI ATTESI</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Approfondisce il proprio sé corporeo.						
È capace di compiere gesti per aiutare gli altri.						
Si esprime con il linguaggio corporeo nelle drammatizzazioni.						
IMMAGINI, SUONI, COLORI						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica.</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
<b>APPRENDIMENTI ATTESI</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conosce e valorizza le feste cristiane.						
Riesce a percepire la differenza tra i simboli religiosi e quelli profani.						
Osserva immagini, come illustrazioni, foto, dipinti e le rielabora.						
I DISCORSI E LE PAROLE						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua. Cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		

<b>APPRENDIMENTI ATTESI</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende i racconti tratti dalla Bibbia.						
Sa verbalizzare gli episodi ascoltati utilizzando termini del linguaggio religioso.						
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze personali.						
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE</li> <li>• COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>					
Indicatori di competenza <i>Natura</i>	<b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b>			<b>VALUTAZIONE FINALE</b>		
<b>APPRENDIMENTI ATTESI</b>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Discrimina i luoghi naturali da quelli antropici.						
Sviluppa atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura						

## DOCUMENTO DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

La **scheda di passaggio**, ovvero un **documento di valutazione delle competenze in uscita del bambino**, fornisce un quadro di rilevazione globale al termine della Scuola dell'Infanzia.

Questo documento permette di avere una visione olistica del bambino nel contesto familiare, fornendo informazioni rispetto al nucleo di appartenenza e il livello di collaborazione, nel contesto scolastico, valutando il comportamento e l'acquisizione delle competenze base.

Viene preso in esame il livello di attenzione, il ritmo di apprendimento, l'atteggiamento relazionale e l'impegno.

La "rubrica valutativa" esamina l'acquisizione della consapevolezza del bambino, mentre la "Scheda di passaggio" esprime una valutazione complessiva delle competenze raggiunte.

*"L'obiettivo principale della  
scuola è quello di creare uomini che sono capaci di  
fare cose nuove,  
e non semplicemente ripetere  
quello che altre generazioni hanno fatto."*

(Jean Piaget)

## DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI \_\_\_\_\_

Anno Scolastico 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

### DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

Nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ (città) Stato \_\_\_\_\_

Comune di residenza \_\_\_\_\_

### ESPERIENZA SCOLASTICA

Alla data d'ingresso aveva:			
<input type="checkbox"/> < 3 anni <input type="checkbox"/> 3 anni <input type="checkbox"/> 4 anni <input type="checkbox"/> 5 anni			
Ha frequentato con presenza	<b>REGOLARE</b>	<b>PERIODICA</b>	<b>SALTUARIA</b>
<b>1.°ANNO</b>			
<b>2 °ANNO</b>			
<b>3 °ANNO</b>			

### COMPORTAMENTO

<b>Autocontrollo</b>	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
<b>Rispetto delle regole</b>	
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami	
Non rispetta le regole di convivenza	
Comprende ma non rispetta le regole	
Comprende ed accetta le regole	
<b>Socializzazione</b>	
Tende ad isolarsi	
Va d'accordo solo con alcuni	
Va d'accordo con tutti	
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
<b>Partecipazione</b>	
Disinteressato	
Interessato saltuariamente	
Deve essere sollecitato	
Interessato	
Interessato e propositivo	
<b>Autonomia</b>	
Non è autonomo	
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro	
Sa organizzare il proprio lavoro	
È autonomo	

<b>Impegno</b>	
Non si impegna	
Si impegna saltuariamente	
Si impegna soprattutto a scuola	
Si impegna a scuola e a casa	
<b>Ritmi di apprendimento</b>	
Molto lento	
Lento	
Normale	
Veloce	
<b>Modalità di reazione</b>	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce da solo	

### RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA

☐ Collaborativo
 ☐ Delegante
 ☐ Contestativo
 ☐ Assente

### LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE

Profilo	Descrittore	
<b>Elevato</b>	Competenze pienamente raggiunte	
<b>Intermedio</b>	Competenze parzialmente raggiunte	
<b>Basso</b>	Competenze scarsamente raggiunte	

### COMPORTAMENTO PREVALENTE

<b>Comportamento prevalente</b>	
<b>Collaborativo, responsabile e ben integrato</b>	
<b>Scarsamente collaborativo e poco integrato</b>	
<b>Non collaborativo e non integrato</b>	

### ANNOTAZIONI

---



---



---



---

DATA \_\_\_\_\_

### GLI INSEGNANTI

---



---



---

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PER ALUNNI CON PEI INDIVIDUALIZZATO

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO \_\_\_\_\_  
SEZIONE \_\_\_\_\_  
ALUNNO \_\_\_\_\_

A.S. 2022/2023

IL SÉ E L'ALTRO - identità, socializzazione						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere Insieme</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Ha Instaurato un rapporto di fiducia con le figure di riferimento						
Si relaziona con il gruppo dei pari						
Collabora in attività di gruppo						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco						
Si inserisce nel gruppo gioco con l'aiuto della figura di riferimento						
Partecipa alle attività individuali						
Partecipa alle attività di gruppo						
Controlla pulsioni e tensioni emotive						
Riesce a gestire e superare i conflitti						
E' autonomo nella gestione delle necessità personali						
Conosce e rispetta le regole di comportamento						
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti						



IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia, salute</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È autonomo nella gestione dei servizi igienici						
È autonomo a tavola (prende lo zaino, apparecchia, sparecchia ecc..)						
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona						
Si orienta nello spazio scolastico						
Riconosce e denomina le parti principali del corpo						
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi utilizzando anche piccoli attrezzi						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare, rotolare)						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle...)						
Sa vestirsi e/o svestirsi da solo						

IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ripete semplici poesie, filastrocche e canzoncine						
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato						
È interessato all’ascolto di brani musicali						
Partecipa ai giochi sonori						
Conosce i colori primari e secondari						
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi						
Partecipa con interesse a spettacoli di vario tipo						
Utilizza l’espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Mantiene l'attenzione all'interlocutore						
Comprende semplici consegne						
Si esprime e comunica le proprie esperienze utilizzando frasi semplici						
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i Compagni						
Ascolta comprende fiabe, filastrocche e racconti						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Esprime e comunica emozione e sentimenti attraverso il linguaggio verbale e/o non verbale						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Ascolta e comprende parole e discorsi attraverso il linguaggio verbale e/o non verbale						
Pronuncia correttamente fonemi e parole						
Inventa e rielabora semplici storie attraverso il linguaggio verbale e non verbale						
Racconta una breve storia illustrate, seguendo l'ordine degli eventi						
Riconosce personaggi di una storia						
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto						
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici						

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa collocare sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo semplici consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori in alto/in basso)						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica						
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce e ordina in serie le dimensioni grande, medio, piccolo						
Riconosce e distingue le figure geometriche principali						
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro						
È curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze						
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi						
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci						
Fa corrispondere la quantità al numero						
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti						
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata						